**Формирование и развитие УУД в ходе решения проектных задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Коммуникативные****УУД** | **Познавательные****УУД** |
| **1-2 кл** | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Прогнозирование результата.*Контроль своей деятельности с заданным эталоном.**Оценивание качества и уровня усвоения.* Составление плана и последовательности действий. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Постановка вопросов для поиска и сбора информации.***Контроль и оценка*** | Поиск и выделение необходимой информации.Структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме. *Оценка процесса и результатов деятельности.*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.Моделирование.Анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| **3-4 кл.** | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Прогнозирование результата.*Контроль своей деятельности с заданным эталоном.**Оценивание качества и уровня усвоения.*Составление плана и последовательности действий.Целеполагание – как постановка учебной задачи.Определение последовательности промежуточных целей.Саморегуляция –  как способность к мобилизации сил и энергии. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Постановка вопросов для поиска и сбора информации.*Контроль и оценка действий партнёра.*Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. |  Поиск и выделение необходимой информации.Структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Смысловое чтение.*Оценка процесса и результатов деятельности.*Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.Моделирование и преобразование модели.Анализ, синтез, сравнение, классификация, построение логической цепи рассуждений, доказательство.Самостоятельное формулирование познавательной цели.Выбор эффективных способов решения задач.Постановка и формулирование проблемы. |